Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муслюмовский детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Согласована с родительским комитетом
Протокол № 3 от 25.06.21
Председатель род комитета
_____ Хасанова Г.

Утверждена и введена в действие
приказом № 64 от _____
Заведующий МБДОУ «Ляйсан»
_____ Р.Р.Мухаметова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.21г.

Муслюмово, 2021

Структура Рабочей программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муслюмовского детского сада общеразвивающего вида «Ляйсан» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания

МБДОУ«Ляйсан» включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Реализация Программы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

Цель воспитания в ДОУ - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

-развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
-идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».
Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.

Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО (сообщества) ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2.3 Общности.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики**:
-предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Предметно – целевая деятельность педагога. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2мес. – 1 год)	- *непосредственное эмоциональное общение* с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно – исследовательские действия, - тактильно – двигательные игры и пр.
Ранний возраст (1год – 3 года)	- *предметно – манипулятивная* деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- *игровая,* коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельности. - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная двигательная форма активности.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелены на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обусловливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МБДОУ «Ляйсан»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5. Проявляет миролюбие. 6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их. 7.Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.	1.На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что становление предпосылок. 2.Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, доброта, справедливость). 3.Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	1.Опытсовместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7 – 8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов мирным путем. 5. Опыт выражения своего мнения.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «Ляйсан», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющийся в МБДОУ «Ляйсан» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

	дружба, сотрудничество	и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать

		со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания;

- социальное направление воспитания;

- познавательное направление воспитания;

- физическое и оздоровительное направления воспитания;

- трудовое направление воспитания;

- этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ «Ляйсан».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Компоненты патриотического направления	Задачи патриотического воспитания:	Направления воспитательной работы
-когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России, **народов, населяющих Поволжье;** - эмоционально- ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом, **осознанием себя как гражданина села Муслюмовского района;** - регуляторно- волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России, **формирование представления о своем месте в ближайшем социуме.**	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию **татарского** народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к **природе Муслюмовского района**, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе; 5) **объяснение значения позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.**	-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, **Татарстана,** и своего народа; -организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским и **татарстанским** общенациональным традициям; -формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; **- формирование интереса к сельскохозяйственному труду жителей Муслюмовского района и воспитание чувства гордости за достижения людей труда.**

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления	**Задачи социального направления воспитания**	**Основные направлениях воспитательной работы**
-формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе; -воспитание положительного отношения к детям и взрослым, уважения к чувствам, мнениям, взглядам других людей.	1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; 4)поощрение инициативы в общении на родном языке, расширение круга общения ребенка и контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями	-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе. - способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья.

	района.	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания	Направления деятельности воспитателя
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 4)знакомство с прошлым и настоящим села, района, республики, их расположением, природой, климатом, достопримечательностями, жизнью людей.	-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования; -природоохранная деятельность, ресурсосберегающее отношение, рациональное природопользование в быту и на территории детского сада.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни	Направления деятельности воспитателя:
-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; -развитие интереса к народным играм народов Поволжья.	- введение оздоровительных традиций в ДОУ; - поощрение умения справедливо оценивать результаты народной игры.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Направления деятельности воспитателя:
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 4.Привлечение детей к посильному участию в трудовой деятельности и выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству, в детском саду.	– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок, познакомить детей с татарским народным юмором о труде.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи этико-эстетического воспитания	Направления деятельности воспитателя:
формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении. Основные направления воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.	-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; -знакомство с элементами национального орнамента; -углубление представлений о видах искусства народов, населяющих Поволжье.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

На сегодняшний день в детском саду воспитываются 100 детей. Детский сад работает в режиме одной смены при пятидневной рабочей неделе. Общая площадь территории детского сада – 0,4987 га. Здание детского сада «Ляйсан» рассчитано на 75 мест, количество групп – 4.

Воспитательную и образовательную деятельность осуществляет 9 педагогов, из них имеют: - высшее профессиональное образование – 8 педагогов; - среднее – специальное образование – 1 педагог. Квалификационные категории: - высшая – 2 педагога; - первая – 6 педагогов. - без категории - 1 педагог. Для полноценного развития детей в детском саду имеется все необходимое: методический кабинет, кабинет ПДД, спортивная площадка, 3 игровых площадок с верандами и песочницами, цветник, огород, цветник, складские помещения. В домике и в сказочной поляне родители могут отдохнуть вместе с детьми. Красиво оформлены клумбы и цветники. Групповые комнаты оснащены разнообразным дидактическим и методическим материалом. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, который периодически обновляется. Все кабинеты оснащены необходимым инструментарием для полноценного обеспечения воспитательно – образовательной деятельности. Техническое

оснащение детского сада: два проектора, один переносной экран, 2 интерактивные доски, музыкальный центр, 6 ноутбука, один компьютер, один принтер, песочная терапия Детский сад оснащен учебно-методическими комплектами, демонстрационными, раздаточными материалами, аудио и видео материалами по обучению детей двум государственным языкам. Обучение в детском саду ведется на татарском языке. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Все оформления детского сада направлены на художественно-эстетическое развитие детей.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое и эстетическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями района:

- МБОУ "Муслюмовская СОШ им. Г.Тукая"– осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- Детская поликлиника - осуществляет совместные профилактические и оздоровительные мероприятия;

- ПМПК Муслюмовского района - обследование воспитанников ДОУ с отклонениями в развитии и методическая помощь между специалистами;

- Краеведческий музей - организует экскурсии, совместные конкурсы;

-Центральная детская библиотека - проводит тематические мероприятия и развлечения;

- МКУ «Управление образования» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий не превышает допустимый объем образовательной нагрузки.

Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсах, акциях, выставках, организованных на районном, республиканском и региональном уровнях.

Педагогический коллектив реализовал работу по основной образовательной программе МБДОУ «Ляйсан», составленной по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» и так же парциальным программам, учебно - методическим комплектам.

Программы:

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная;

Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; (физическая культура);

Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Т.С. Комаровой;

И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М.;

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.

УМК «Авазларны уйнатып» Шаехова Р.К.

Методические пособия

Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3; 3-4; 4-5; яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан, “Фолиант”,

2012;

З. М. Зарипова, Л. Н. Вәҗиева “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан, “Фолиант”, 2012;

С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Д. С. Гарипова “Изучаем русский язык”: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2014;

Р. К. Шаехова Мәктәпкәчә балалар әлифбасы: “Авазларны уйнатып”, Казан, 2011;

К. В. Закирова “Балачак аланы”, балалар бакчалары тәрбиячеләре өчен хрестоматия,

Казан, 2011;

К. В. Закирова “На поляне детства”, хрестоматия для воспитателей детских садов, Казан,

2011;

К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”, балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма, Казан, 2013;

Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и метод.

рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-

ЛТД», 1997;

И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы

взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3.Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4.Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Возраст детей	Тематика общения с родителями
ранний	поддержка и поощрение детской самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; совместные игры с ребенком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребенка; мальчики и девочки: два разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
дошкольный	психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; способы поддержки познавательной активности ребенка; зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Для МБДОУ «Ляйсан» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, концерты для родительской общественности, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Содержание общения с родителями

Наименование	**Цель использования**	**Формы организации сотрудничества**
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их	Анкетирование

	педагогической грамотности	
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; ин формационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада Детского сада, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания;

- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ «Ляйсан» строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Ляйсан», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Ляйсан» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, **о**беспечивает реализацию образовательного и воспитательного потенциала, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Также обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни физической культуры и спорта.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

		свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты: Игровая деятельность Исследовательская деятельность Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность Образовательная деятельность Продуктивная деятельность Двигательная деятельность Родительские собрания, мастер – классы и пр.	**Обязательная часть** – Детская мебель для игровой деятельности. - Книжный уголок. - Уголок для изобразительной детской деятельности. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». - Природный уголок - Конструкторы различных видов. - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике. - Различные виды театров - Уголок по обучению детей ПДД - Ноутбук **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** - Национальный уголок «Туган җирем - Татарстан»;
Спальное помещение: Дневной сон Гимнастика после сна	**Обязательная часть** - Спальная мебель. - Встроенные шкафы для пособий **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** - Массажные коврики для гимнастики после сна. - Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном

Раздевальная комната: Информационно-просветительская ра родителями Выставки детского творчества	**Обязательная часть** - Шкафчики для одежды - Скамейки -Информационные уголки - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** -Советы педагогов
Методический кабинет: - Осуществление методической п педагогам. - Организация консультаций, семи педагогических советов. - Выставка дидактических и методи материалов для организации рабо детьми по различным направл развития. - Выставка изделий народно-прикл искусства	**Обязательная часть** - Мебель (столы и стулья) для работы - Библиотека периодических изданий. - Пособия для занятий. - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. - Иллюстративный материал. - Изделия народных промыслов. - Игрушки **ТСО.** - Мультимедийное оборудование **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** - Демонстрационный и методический материал для обучения детей русскому и родному языку
Медицинский кабинет - Осмотр детей, консультации медсестры - Консультативно-просветительская с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет работа
Коридоры ДОУ - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	**Обязательная часть:** - Стенды для родителей - Стенды для сотрудников **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** - Стенд для родителей по основным направлениям познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста
Участки - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Образовательная деятельность	– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Цветники. Огород

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ «Ляйсан» реализующий Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. Уровень квалификации заведующего, и воспитателя ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории. Реализация ООП осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В детском саду работают 9 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, педагог – психолог, старший воспитатель, медицинская сестра.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Педагогический состав МБДОУ «Ляйсан» регулярно проходит курсы повышения квалификации работников образования и науки РТ, в том числе направленный на воспитание разных сторон личности детей дошкольного возраста.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17 октября 2013г;
- Основные локальные акты МБДОУ «Ляйсан»:
- ООП ДО;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания, как часть ООП ДО;
- Должностные инструкции педагогов, специалистов отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ «Ляйсан»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Ляйсан» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

С целью информационного обеспечения реализации Программы воспитания на официальном сайте Детского сада Dleisan.Mus@tatar.ru

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Ляйсан» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ «Кубэлэк».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ «Ляйсан» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Тема недели	Срок проведения	младшая	средняя	старшая	подготовительная
День знаний. До свидания, лето, здравствуй детский сад!	**1-3 сентября**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа: «Кто работает в нашей группе?». Цель:		Беседа: «Кто работает в детском саду?» Цель:	
		«Трудовое воспитание»			
		Наблюдение за трудом няни.		Помоги накрыть на стол	Уборка на участке детского сада
		«Социальное воспитание»			
		Дидактическая игра «Покажи правильно»		Сюжетно - ролевая игра «Наш любимый детский сад»	
		«Познавательное воспитание»			
		Развлечение «День знаний и мира»			
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		Экскурсия в медицинский кабинет		Беседа «Режим дня»	
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Фотовыставка «Как я провел лето»			
Муслюмово – моя малая родина	**6-10 сентября**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа «Мое село»			Беседа «История возникновения родного села»
		«Трудовое воспитание»			
		Труд на участке детского сада			
		«Социальное воспитание»			
		Дидактическая игра лэпбук «Родной край - Муслюмово»		Сюжетно - ролевая игра «Наш любимый край»	
		«Познавательное воспитание»			
		Дидактическая игра «Мой адрес»		“Мөслим минем-гүзәл ягым!”-	Дидактическая игра «Мой адрес»
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		Татарские национальные подвижные игры			
		«Этико-эстетическое воспитание»			

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Выставка детских творческих работ «Мы живем в Муслюмовском районе»</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Неделя вежливости

Әдәплелек дәресләре.</td><td rowspan="11">13-17 сентября</td><td colspan="2">«Патриотическое воспитание»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дидактические игра: «Чем я могу помочь...»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Трудовое воспитание»</td></tr>
<tr><td>Игра - упражнение «Вежливое обращение к гостям»</td><td>Волонтерское движение
«Помогаем младшим»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Социальное воспитание»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как
поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Познавательное воспитание»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тематическое мероприятие
«Правила поведения воспитанных детей»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Физическое и оздоровительное воспитание»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дидактическая игра «Тело человека»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Этико-эстетическое воспитание»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский - «Скупой», В. Катаев «Цветик - семицветик», В. Митт - «Шарик в окошке», Е. Кошевая - «Мой сын», С. Маршак - «Ежели вы вежливы»</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Слава хлебу на столе!</td><td rowspan="8">20 - 24

сентября</td><td colspan="2">«Патриотическое воспитание»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Беседа «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Трудовое воспитание»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Волонтерское движение
«Помогаем младшему воспитателю убирать стол после еды»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Социальное воспитание»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Беседа на тему: «Почему надо беречь хлеб?»</td></tr>
</table>

		«Познавательное воспитание»
		«Икмәк һәр нәрсәгә баш» - музыкаль-театральләштерелгән тамаша
		«Физическое и оздоровительное воспитание»
		Дидактическая игра «Злаки»
		«Этико-эстетическое воспитание»
		Чтение сказок: «Сказка о пшеничном зёрнышке», «Сто колобков», «Каравай»; чтение стихотворений «Овёс созрел», «Тесто», «Мельница» и т.д.

Тема недели	Срок проведения	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Работники детского сада/ Неделя пожилого человека.	**27 сентября 1 октября**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа: «Кто работает в нашем детском саду?».		Чтение рассказа В.А. Осеевой «Просто старушка»	
		«Трудовое воспитание»			
		Наблюдение за трудом няни, повара		Помоги накрыть на стол	Уборка на участке детского сада
		«Социальное воспитание» Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро»			
		Дидактическая игра «Покажи правильно»		Сюжетно - ролевая игра «Наш любимый детский сад»	
		«Познавательное воспитание»			
		Концерт “С любовью к	Видеопоздравление бабушек и дедушек		
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		Экскурсия по детскому саду		Беседа «Я помогаю взрослым»	
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Изготовление открыток к 1 октября Фотовыставка «Моя любимая бабушка»			
Осень. Осенние приметы, изменения в природе, в жизни человека. Мониторинг.	**4-8 октября**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа «Осень»			Беседа «Кто как готовится к зиме?»
		«Трудовое воспитание»			
		Труд на участке детского сада			
		«Социальное воспитание»			
		Праздник “Осенний балл» по плану музыкального руководителя			
		«Познавательное воспитание»			
		Дидактическая игра «Вершки-корешки»			Беседа «Секреты
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		Экскурсия по территории детского сада		Экскурсия по набережной «Кояшлы Ык»	
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Выставка детских творческих работ «Осенний калейдоскоп»			

Дары славной осени. Профессии тружеников родного поселка	**11-15 октября**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Дидактические игры: «Кому что нужно?», “Собери цепочку”	
		«Трудовое воспитание»	
		Игра - упражнение «Собираем урожай»	Уборка свеклы, моркови
		«Социальное воспитание»	
		Дидактическая игра «Где что растет?»	Сюжетно ролевая игра «Агроном», «Садовод», «Овощевод»
		«Познавательное воспитание»	
		Тематическое мероприятие «Сөмбеләне кем белә?»	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		Дидактическая игра «Что полезно, а что нет?»	
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Чтение сказок: “Репка”, “ Стрекоза и муравей”,	Разучивание пословиц, поговорок и стихотворений по осенней тематике,
Республика моя - Татарстан.	**18-22 октября**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа «Мое село»	Беседа «Мое село»
		«Трудовое воспитание»	
		Труд на участке детского сада	
		«Социальное воспитание»	
		Игра – путешествие “Татарстан- наш край родной!»	
		«Познавательное воспитание»	
		Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		Татарские национальные подвижные игры	Татарскиенациональные подвижные игры
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Выставка детских творческих работ «Мы живем в Муслюмовском районе»	

В разнообразном мире птиц, диких и домашних животных.	**25-29 октября**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа “Дикие животные”	Беседа «В мире животных»
		«Трудовое воспитание»	
		Труд на участке детского сада	
		«Социальное воспитание»	
		Дидактическая игра “Чей детеныш?”	Дидактическая игра «Кто, где живет?» Сюжетно ролевая игра «Фермер»,
		«Познавательное воспитание»	
		Тематическое мероприятие “Наши добрые друзья”	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		Спортивный праздник «Быстрые, ловкие»	
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Чтение сказок: “Теремок”,	Инсценировка “Лесная школа” Выставк детских работ “Любимое

Тема недели	Срок провед	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Россия – зур дәүләт. Халыклар бердәмлеге. **Россия большое государство. Дружба народов**	**1-5 ноября**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа: «Как называется наша страна», Фото-информация «Достопримечательности моего села»		Беседы об истории праздника «День народного единства», «Кто такие Минин и Пожарский» Настольно-печатные игры : «Символы России», «Страна Россия», «Одень куклу»	
		«Трудовое воспитание»			
		Уборка мусора на участке.		Сервировка стола.	
		«Социальное воспитание»			
		С/р игра «Ждём гостей», «Идём в гости».		С/р игра «Путешествие по России»	
		«Познавательное воспитание»			
		Дидактическая игра «Назови город»	Энциклопедия «Страны мира»	Проект “Неделя русского языка”	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		Русская народная подвижные игра «Заряница», татарская народная подвижная игра «Яулык салам».		Подвижные игры народов Поволжья	
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Вечеринка в русском народном стиле “Дружба народов»			
Книги – наши большие друзья.	**8-12 ноября**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Рассматривание книг с устным народным творчеством. Экскурсия на библиотеку Муслюмовского района			
		«Трудовое воспитание»			
		Беседа «Как подготовиться к занятию?» Самостоятельная организация дежурства.		Закладки для книг	
		«Социальное воспитание»			
		Беседа «Откуда берутся книги?»	Беседа «Правила поведения с книгами»	С/ролевая игра «Библиотека»	
		«Познавательное воспитание»			
		Презентация «Как появилась книга»		Беседа о детских журналах. Рассматривание детских журналов, рассказы из собственного опыта о журналах, которые читают сейчас дети.	

		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		П/игра «Воробьи и кот»	П/игра «Наседка и коршун»	П/ игра «Карлики и Великаны»	П/игра «С кочки на кочку»
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Раскраски по сказкам		Познавательная беседа «Детские писатели»	
Безопасность дорог.	**15-19 ноября**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа «Улицы нашего села. Как правильно переходить дорогу?» Чтение : Сказки про дорожное движение		Беседа «История возникновения госавтоинспекции», «Отечественные автомобили» Встреча и инспектором дорожного движения. Чтение С.В.Михалков «Дядя Стёпа»	
		«Трудовое воспитание»			
		Уборка полок с автомобилями.		Ремонт дидактических игр в уголке ПДД, уборка в уголке ПДД	
		«Социальное воспитание»			
		С/р игра «Дорога в детский сад» Беседа о поведении в общественном транспорте»		Беседа «Кому нужно помочь при переходе дороги?»	С/ролевая игра «Путешествие в автомобиле» Беседа «Общественный транспорт»
		«Познавательное воспитание»			
		Работа с лэпбуком «Правила движения»		Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие с друзьями»	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		П/игра «Воробушки и автомобиль»	Движение в пространстве по заданным направлениям	Итоговое развлечение «Квест-игра по правилам дорожного движения»	
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Работа с раскрасками на тему ПДД.	Выставка игрушечных автомобилей.	Музыкальный калейдоскоп «Песни про автомобили»	
Мамин день. Я помогаю взрослым.	**22-27 ноября**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Чтение Н. Саконская «Потолкуем о маме» Беседа по следам произведения		Беседа «Почему говорят Родина –мать?», Чтение стихов И.Черницкой «Что такое Родина? Маму я спросила»	
		«Трудовое воспитание»			
		Беседа «Помогаю маме»	Составление списка помощи	Беседа «Наши воспитатели	Дежурство по столам, праздничная сервировка. Театрализованная игра «Умеем

			мамам.	тоже мамы». Помощь младшему воспитателю в протирании пыли.	хозяйничать»
		«Социальное воспитание»			
		С/р игра «Дочки-матери»	Составлени и обновление Семейного альбома группы		Игра импровизация «Мама хрюшка и восемь поросят»
		Познавательное воспитание»			
		Пальчиковая игра «Маму я свою люблю»	Дидактическая игра «Мамочка»	Дидактическая игра «Радиопередача о любимой маме»	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		Праздничное мероприятие ко дню матерей			
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Выставка работ ручного труда «Мама может всё!»			

Тема недели	**Срок проведения**	**Младшая**	**Средняя гр**.	**Старшая гр.**	**Подгот.гр**
Здравствуй, зимушка-зима!	**29 ноября -3 декабря**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа: «Зима в моем родном краю»			
		«Трудовое воспитание»			
		Сгребание снега в определенное место (учимся работать с лопатой)		Уборка снега с участка	
		«Социальное воспитание»			
		Дидактическая игра «Когда это бывает?»		Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	
		«Познавательное воспитание»			
		Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»			
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		Экскурсия по территории детского сада		Подвижная игра «Зеркало»	
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Фотовыставка «Зимний пейзаж» (работа с родителями)			
	6-10	***«Патриотическое воспитание»***			

Современные сказки	**декабря**	Беседа «Чему учат нас сказки?»	Настольно –печатная игра «Мои любимые сказки»	
		«Трудовое воспитание»		
		Труд в уголке книг		
		«Социальное воспитание»		
		Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память	Творческая игра «Издание журнала группы» Цель: активизировать фантазию, развивать навыки работы в команде, упражнять в рисовании, печатании слов	
		«Познавательное воспитание»		
		Дидактическая игра «Из какой сказки?»	Викторина «Любимые	“Сказка-ложь, да в ней намек” – театрализованное
		«Физическое и оздоровительное воспитание»		
		Подвижная игра «Зайка беленький»	Подвижная игра «Совушка»	
		«Этико-эстетическое воспитание»		
		Выставка поделок «Мой любимый герой сказки»		
Мир профессий	**13-17 декабря**	***«Патриотическое воспитание»***		
		Беседы: «Какие профессии ты знаешь?», «Все профессии важны», «Профессия моих родителей»	Беседы: «Как возникли профессии?», «Все профессии важны», «Кем хочу я стать», «Профессия моих родителей», «Старинные и современные профессии», «Кто работает в детском саду»	
		«Трудовое воспитание»		
		Наблюдение за трудом дворника	Акция «Помогаем младшим» (волонтерское движение)	
		«Социальное воспитание»		
		Дидактическая игра: «Чем я могу помочь...»	Сюжетно-ролевые игры “Семья”, “Больница”, “Магазин”, “Парикмахерская” и др.Ситуативный разговор «Нужна ли вам профессия?»	
		«Познавательное воспитание»		
		Дидактическая игра «Смотри и запоминай» (работа с картинками)	«Все работы хороши – выбирай на вкус!» - тематическое мероприятие	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»		
		Подвижная игра «Охотники и заяц»	Физкультурное развлечение «В мире профессий»	

		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии»	Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?», чтение и обсуждение сказки «Үрдәк беренчелекне алган».
Зимние чудеса. Новогодние подарки, символы. Традиции встречи Нового года в нашей стране и зарубежом.	**20 – 24 декабря**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседы: «Новый год- волшебный праздник», «Добрый Дедушка Мороз»	Беседы: «Новый год- волшебный праздник», «Дед Мороз – главный новогодний герой», «Кто как празднует Новый год», «Символы Нового года»
		«Трудовое воспитание»	
		Уборка снега с участка	Сбор снега для постройки зимнего городка.
		«Социальное воспитание»	
		Настольная игра «Шнурочки»	Ситуативный разговор «Как дарить подарки?»
		«Познавательное воспитание»	
		Новогодние утренники в группах	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		Малоподвижная игра “Великаны – карлики”.	Подвижная игра «Мы веселые ребята»
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Выставка творческих работ детей и родителей «Зимние фантазии»	
Зимние каникулы-веселые встречи. Зимние забавы детей.	**27-31 декабря**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседы:«Зимние забавы», «Зимние спортивные увлечения моей семьи»	
		«Трудовое воспитание»	
		Очистка дорожек от снега	Засыпка корней деревьев снегом
		«Социальное воспитание»	
		Рассматривание книг, энциклопедий на тему «Зимние виды спорта», «Зимние забавы»	
		«Познавательное воспитание»	
		Дидактические игры «Угадай по описанию», «Как мы лепили снеговика»	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		“В гостях у Зимушки-зимы” - спортивный досуг (Проект “Неделя физкультуры)	
		«Этико-эстетическое воспитание»	

		Рисование палочками на снегу.		Чтение стих. А.Барто “Наступили холода”, “Не одна”, И. Сурикова «Зима»
Мои друзья	**10 – 14 января**	***«Патриотическое воспитание»***		
		Беседа «Что такое дружба?»		Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» Ситуативный разговор «Что может
		«Трудовое воспитание»		
		Трудовые поручения «Помогаем друг другу одеваться»		*Самообслуживание - побуждать детей к соблюдению порядка в своих шкафчиках*
		«Социальное воспитание»		
		Упражнение «Подарим друг другу	Словесная игра «Каким должен быть друг»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
		«Познавательное воспитание»		
		Дидактическая игра	Чтение сказки «Невоспитанный	Обсуждение пословиц о дружбе «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго»
		«Физическое и оздоровительное воспитание»		
		Подвижная игра «Зайка беленький»		Подвижная игра «Совушка»
		«Этико-эстетическое воспитание»		
		Прослушивание песен о	«Дружба начинается с улыбки» - развлечение	Коллаж «Мои друзья»
Әбиемнең серле сандыгы	**13-17 декабря**	***«Патриотическое воспитание»***		
		Ознакомление с правилами культуры поведения детей по отношению к бабушкам и дедушкам: вставать при появлении их в помещении,		Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю моей бабушке».
		«Трудовое воспитание»		
		Труд в уголке природы		Акция «Помогаем бабушке» (волонтерское движение)
		«Социальное воспитание»		
		Дидактическая игра: «Чем я могу помочь...»		Сюжетно-ролевые игры “В гостях у бабаушки”

		«Познавательное воспитание»			
		Күңелле домино «Татарский орнамент»	“Әбиемнең серле сандыгы” – тематическое мероприятие		
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		П/и «Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»	П/и «Пингвины», «Быстро по местам».		
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Рассматривание иллюстраций по теме «Бабушкин сундук». Экскурсия в музей «Туган як».			
Зимующие птицы	**24 – 28 января**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа: «Наши друзья-пернатые».	Беседы «Как мы можем помочь зимующим птицам?»	Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц»	
		«Трудовое воспитание»			
		Покормить птиц			
		«Социальное воспитание»			
		Дид. игра «Кто как голос подаёт?»	Д\и «Чей птенец?»	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»
		«Познавательное воспитание»			
		Д/и «Разрезные картинки-птицы»	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь	Беседа «Тайны птичьего мира»	Чтение художественной литературы В.Берестова «О чём поют воробушки?
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		Игры средней и малой подвижности: «Ручеек »	Подвижная игра «Мы веселые ребята»		
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Выставка творческих работ детей и родителей «Такие разные птицы»			
Спорт – основа жизни!	**31 января -4 февраля**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседы: «Спорт – основа жизни»			
		«Трудовое воспитание»			

		Очистка дорожек от снега	Засыпка корней деревьев снегом	
		«Социальное воспитание»		
		Ситуативный разговор на тему «Движение – основа жизни», “Зачем нужно заниматься спортом?”		
		«Познавательное воспитание»		
		Познавательная игра-имитация «Отгадай спортсменов по действию»	Д/игра «Виды спорта»	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»		
		«Сильные, смелые, ловкие!» - спортивное развлечение		
		«Этико-эстетическое воспитание»		
		Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей»,	Чтение стих. А.Барто “Наступили холода”, “Не одна”, И. Сурикова «Зима»	
“Зима полна серебра!”	**7-11 февраля**	***«Патриотическое воспитание»***		
		Беседа: «Зима в лесу»».	Беседы «Как мы можем помочь зимующим птицам?»	Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц»
		«Трудовое воспитание»		
		Покормить птиц		
		«Социальное воспитание»		
		Просмотр: сказки Г. Андерсен « Снежная королева» - отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки.		
		«Познавательное воспитание»		
		Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович».	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Экологическая викторина «Зимние загадки»
		«Физическое и оздоровительное воспитание»		
		П/ и: «Два мороза», «Кони».	Подвижная игра «Снежная баба»	
		«Этико-эстетическое воспитание»		
		Выставка творческих работ детей и родителей «Зима – чудная пора!»		
Муса Джалиль – поэт-герой и гражданин.	**14 – 18 февраля**	***«Патриотическое воспитание»***		
		Беседы: « Муса Джалиль – поэт- герой и гражданин»		
		«Трудовое воспитание»		
		Очистка дорожек от снега	Засыпка корней деревьев снегом	

		«Социальное воспитание»	
		Знакомство со стихами Мусы Джалиля	
		«Познавательное воспитание»	
		“Живи века, Муса Джалиль!” – тематическое мероприятие	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		П\И «Хоккей на снегу» - учить прокатывать шайбу в	Зимняя забава «Снежная карусель» - развивать бег в разном темпе.
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Выставка рисунков по произведениям Мусы Джалиля	
Слава героям!	**21-25 февраля**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа: «Защитники родины».	Беседа с детьми «Военные Беседа «Памятники защитникам Отечества в нашем городе»- продолжать расширять знания детей о Российской Армии, героях Отечества
		«Трудовое воспитание»	
		В книжный уголок поместить книги с рассказами о военных, ВОВ, картинки с изображением военных профессий	
		«Социальное воспитание»	
		Игры с конструктором «Военный база»	*Рассматривание альбома «Армия России», составление* *Беседа «Военные древней Руси» рассказать детям какая была армия в прошлом.*
		«Познавательное воспитание»	
		Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник» - вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы. Работа над стихотворениями к 23 февраля.	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		П/и «Мы ловкие»	Спортивная игра «Хоккей с мячом»
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Праздник семьи «В дружной семье и в холод тепло»	
Мой дом, моя семья.	**28 февраля 4 марта**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа на тему «Мой дом, моя семья» (с использованием генеалогического древа	Беседа «Традиции семьи. Род и родословная»- развивать самопознание и воспитывать у ребёнка уважение к себе.
		«Трудовое воспитание»	
		Очистка дорожек от снега	Засыпка корней деревьев снегом
		«Социальное воспитание»	

		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	С/р игра ««Поход в магазин семьей»
		«Познавательное воспитание»	
		Заучивание пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна»-помочь понять смысл пословицы, найти место для	Чтение рассказа Сестра моя Ксения В.Драгунский- воспитывать любовь и уважение к близким людям.
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		П/игра «Пробеги и не задень»	П/игра «Мы веселые ребята»
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	
Весенний праздник наших мам.	**7-11 марта**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа «Мама-солнышко мое»	
		«Трудовое воспитание»	
		Приучать к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе	
		«Социальное воспитание»	
		Дидактическая игра: «Назови	*С –р игра «Чаепитие для мамы и бабушки»*
		«Познавательное воспитание»	
		С. Прокофьева «Сказка про маму»	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		П/и «Веселые ребята»	*П/и «Ловишки с ленточками»*
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Праздник мам	
Мир моих прав.	**14-18 марта**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа на тему «Мое право на имя» Цель: повышение интереса детей к знанию разных имен, знакомство со значением собственного имениродословной; систематизировать знания	Беседа «Право жить в семье». ЦЕЛЬ: учить проявлять заботу и уважение ко всем членам семьи, познакомить с правом жить в семье.
		«Трудовое воспитание»	
		Дежурство в столовой	
		«Социальное воспитание»	

		Сюжетно-ролевые игры «Если что у вас болит, вам	Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»
		«Познавательное воспитание»	
		Проект «Неделя логопедии». Викторина “Ребенок и его права”	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		П/и «День и ночь»	Беседа по теме «Право на охрану физического здоровья». Цель: познакомить с правом на охрану физического здоровья.
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Рассматривание альбомов на тему «Права детей»	
Весна пришла, текут ручьи	**28 марта - 1 апреля**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа по теме «Как мы одеваемся на прогулку	Беседа по теме «Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами?»
		«Трудовое воспитание»	
		Труд в уголке природы	Дежурство по столовой
		«Социальное воспитание»	
		Д/и «Составь	*Ведение календаря природы и наблюдений за посадками.*
		«Познавательное воспитание»	
		Чтение х/л: «Гонимы вешними лучами…» А. С.	Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		Русская народная игра «Пятнашки»	
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Проект “Неделя музыки” “Весна красна” – тематическое мероприятие	
Продукты питания и их роль для здоровья.	**4 -8 апреля**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа «Готовим здоровую и полезную еду»	Беседа по теме «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?»
		«Трудовое воспитание»	
		Труд в уголке природы	Дежурство в столовой
		«Социальное воспитание»	
		С/Р игра «Магазин»	
		«Познавательное воспитание»	

		Разучивание загадок о посуде и продуктах	Д/и «Как называется суп»	Беседа по теме «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»
		«Физическое и оздоровительное воспитание»		
		«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».		
		«Этико-эстетическое воспитание»		
		Игра –развлечение «Корзина с продуктами»		

Космические просторы.	**28 марта -1 апреля**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа по теме «Кто такой Юрий Гагарин?»	Беседа по теме «Звёзды и кометы»		
		«Трудовое воспитание»			
		Труд в уголке природы			
		«Социальное воспитание»			
		Словесная игра «Ассоциации»	*Настольно-печатные игры по теме*	*С/р игра «Полет*	*С/и -инсценировка “Путешествие на чужую планету”*
		«Познавательное воспитание»			
		Викторина «Космический десант»	Чтение худ. литературы: балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»		
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		П/И «Извилистая тропинка»			
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Выставка “Космические просторы”			
Тукай в наших сердцах.	**18-22 апреля**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая.			
		«Трудовое воспитание»			
		Труд в уголке природы	Дежурство в столовой		
		«Социальное воспитание»			
		Вечер чтецов «Мы читаем стихи Габдуллы Тукая». Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям Габдуллы Тукая.			
		«Познавательное воспитание»			
		Литературная игра «Путешествие в мир поэзии Г. Тукая»			

		«Физическое и оздоровительное воспитание»
		«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».
		«Этико-эстетическое воспитание»
		«Наш любимый Г. Тукай!» - тематическое мероприятие

Берегите лес и его богатства!	**25- 29 апреля**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа «Лес – многоэтажный дом».	Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо?		
		«Трудовое воспитание»			
		Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда.			
		«Социальное воспитание»			
		Словесная игра «За что я люблю	*Настольно-печатные игры по теме «Лес и*	*С/р игра «Поход в лес»*	
		«Познавательное воспитание»			
		Беседа по теме «Правила поведения в	Чтение худ литературы И. Токмакова «Ясень-	Бесед а «Почему природа должна быть	Презентация «По следам жалобной книге»
		«Физическое и оздоровительное воспитание»			
		П/И «Великаны-карлики»			
		«Этико-эстетическое воспитание»			
		Наблюдение за осенними изменениями в природе . Цель: показазать, что «у природы нет плохой	Театрализованное представление “В лес за чудесами!”		
Весна, принесшая Победу.	**2 - 6 мая**	***«Патриотическое воспитание»***			
		Беседа: «Георгиевская лента»	Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?»		
		«Трудовое воспитание»			
		Уборка на участке			
		«Социальное воспитание»			
		Чтение худ.лит:А. Митяев «Почему Армия всем	С\р игра «Мы- военные» С/р игра «Спасатель»		
		«Познавательное воспитание»			

		Познавательная беседа «День	Д/И «Защитники Отечества	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Маринка»
		«Физическое и оздоровительное воспитание»		
		П/и «Гусеница»		П/И «Жмурки»
		«Этико-эстетическое воспитание»		
		Праздничное мероприятие, посвященное Великой Победе		
Труд – источник жизни	**9 - 13 мая**	***«Патриотическое воспитание»***		
		Беседа «Кем работают мои родители»		Беседа «Какие бывают профессии и зачем они нужны»
		«Трудовое воспитание»		
		«Социальное воспитание»		
		Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин за продуктами»		*Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители»*
		«Познавательное воспитание»		
		Д/и «Волшебный мешочек»-отгадывание предметов труда по описанию важны»	Игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»		
		П/и «Повар и котята»	*Малоподвижная игра «Кем будем мы не скажем, а вот действием покажем»*	*П/и «Пожарные на учении»*
		«Этико-эстетическое воспитание»		
		Фотовыставка «Профессии моих родителей»		
Творчество писателей и поэтов (А.Алиш, Р.Миңнуллин h.б.) Мониторинг	**16-20мая**	***«Патриотическое воспитание»***		
		Беседа о творчестве великих писателей		
		«Трудовое воспитание»		
		Уборка на участке		
		«Социальное воспитание»		

		Показ настольного театра «Коза и волк»	Акция «Подари книгу детскому саду»
		«Познавательное воспитание»	
		Знакомство с творчеством писателей и поэтов (А.Алиш, Р.Миңнуллин һ.б.)	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		П/и «Гусеница» Цель: Игра учит доверию.	П/И «Жмурки»
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Шагыйрэ – Лилия Садриева бн очрашу кичэсе	
Скоро лето!	**30-31 мая**	***«Патриотическое воспитание»***	
		Беседа по теме «Долгожданное лето!»	
		«Трудовое воспитание»	
		«Поливаем цветы на клумбе»	
		«Социальное воспитание»	
		Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных	Беседа-наблюдение «Из жизни муравьев»
		«Познавательное воспитание»	
		Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько	
		«Физическое и оздоровительное воспитание»	
		Подвижная игра «Солнце и тень»	Подвижная игра «Ловля обезьян»
		«Этико-эстетическое воспитание»	
		Праздничное мероприятие «Карусель детства!»	